



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2024

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es el cimiento sobre el cual se construye el tejido social, siendo un reflejo de las expectativas y valores que nuestra sociedad aspira desde temprana edad. Convivir implica no solo habitar un mismo espacio, sino también cultivar relaciones basadas en el respeto, la empatía y la paz, valores fundamentales para el desarrollo integral de cada individuo.

Consciente de esta premisa, el Liceo Bicentenario de Excelencia Dalcahue se compromete a fortalecer la convivencia pacífica entre todos los miembros de su comunidad educativa: estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación y directivos. A través de nuestro "Plan de Gestión de Convivencia Escolar", buscamos crear un entorno propicio que permita alcanzar los objetivos pedagógicos, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en nuestros estudiantes.

En nuestra institución, entendemos que la convivencia no solo se enseña y se aprende, sino que se vive día a día. Por ello, no solo nos comprometemos a proporcionar los recursos necesarios dentro de nuestro proyecto educativo, sino que también nos apoyamos en herramientas de gestión como el PME y este plan específico. Todo ello con el propósito primordial de formar ciudadanos y ciudadanas inclusivos y respetuosos, plenamente conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de promover la justicia y la solidaridad en la sociedad en la que se desenvuelven. Nuestro objetivo es que cada estudiante egrese del liceo siendo un verdadero agente de cambio y contribuyendo positivamente al bienestar de nuestra sociedad."



II. COMUNIDAD EDUCATIVA

CARACTERIZACIÓN	
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	Liceo Bicentenario de Excelencia Dalcahue
DIRECCIÓN	Av. Mocopulli 375
COMUNA	Dalcahue
REGIÓN	Los Lagos
RBD	22464-2
IVE	93%
N° ESTUDIANTE	500
N° PROFESORES/AS	43
N° ASISTENTES EDUCACIÓN	23
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	<p>El Liceo Bicentenario de Excelencia Dalcahue es una institución educativa de carácter municipal, administrada por la Corporación Municipal de Educación y Servicios "Ramon Freire" Dalcahue. Cuenta con un plantel de alrededor de 41 docentes, 22 asistentes de la educación y una matrícula de 450 estudiantes, distribuidos en 13 cursos de media (1° a 4°); en modalidad CIENTÍFICO HUMANISTA y TECNICO PROFESIONAL hay 100 estudiantes que forman parte del PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE), siendo unos de los grandes pilares educativos de esta institución.</p>

IDENTIFICACIÓN

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	Municipal Científico Humanista y Técnico Profesional
NIVELES	Enseñanza media
NOMBRE DIRECTOR	Luisa Paola Martínez Pérez
CORREO DIRECTOR	Luisa.martinez@bicentenariodalcahue.cl
NOMBRE ENC. CONVIVENCIA	Michelle Carolina Sandoval Vargas
CANTIDAD HORAS CARGO	44
CORREO ENC.CONVIVENCIA	Michell.sandoval.bicentenariodalcahue.cl
TELÉFONO ESTABLECIMIENTO	+56 65 2 641 088
CORREO INSTITUCIÓN	contacto@bicentenariodalcahue.cl

DEFINICIONES INSTITUCIONALES

VISIÓN	Ser un Liceo que de la mano del mejoramiento continuo, represente un modelo de enseñanza que combine la formación profesional con una educación valórica a todos los miembros de su comunidad, para asegurar la inserción en el mundo laboral y la prosecución de estudios superiores.
MISIÓN	El Liceo Bicentenario de Excelencia Dalcahue entrega una amplia oferta educativa conjugándola con una preocupación permanente por los jóvenes que asisten a sus aulas que apunten a superar las condiciones sociales, económicas y culturales en que ellos y sus familias se desenvuelven.
SELLOS	Educación Integral e inclusiva y cuidado Medio Ambiental
VALORES	Solidaridad, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y participación.

ACCIONES ADMINISTRATIVAS DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA

REUNIONES SEMANALES DE EQUIPO DIRECTIVO	Lunes 10:00 a 12.00
REUNIÓN CON REDES (HORARIO DISPONIBLE)	Jueves 10.00 a 13.00
CONSEJO TÉCNICO PEDAGÓGICO	Martes 17.00 a 19.00 hrs
REUNIÓN EQUIPO CONVIVENCIA	Miércoles 17.00 a 18.30 hrs
ASESORÍA MINISTERIAL “Programa a convivir se aprende”	Martes mensual 10.00 a 12.00 hrs

III. DIAGNÓSTICO

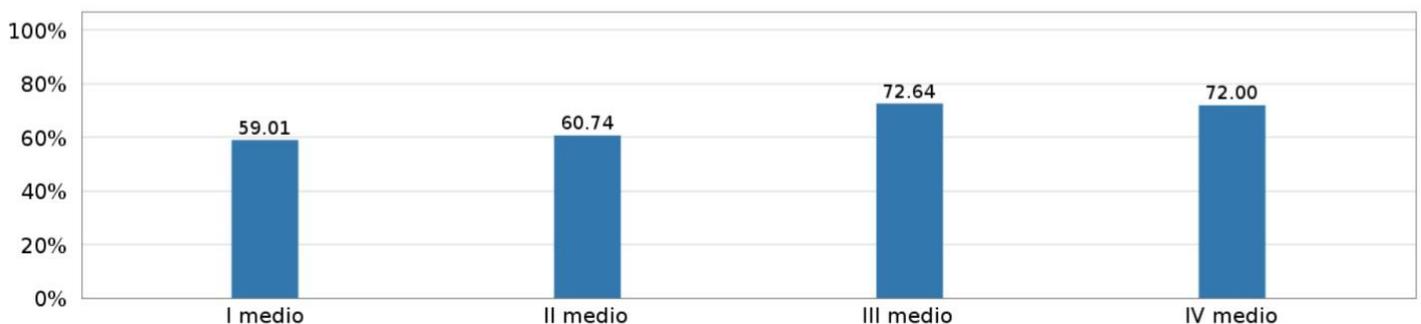
Para todos los efectos de este plan, se utilizaron como diagnóstico los datos arrojados por el Cuestionario Socioemocional de Diagnostico, aplicado en el mes de abril de 2024 a la totalidad de los cursos del Liceo sintetizados en las siguientes tablas.

Aprendizaje Socioemocional Personal



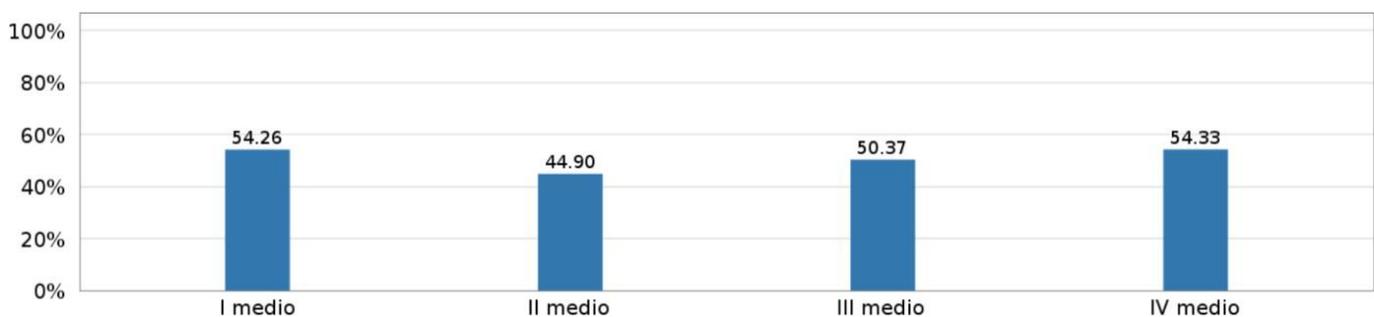
Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes** en relación con su **Aprendizaje Socioemocional Personal**



Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

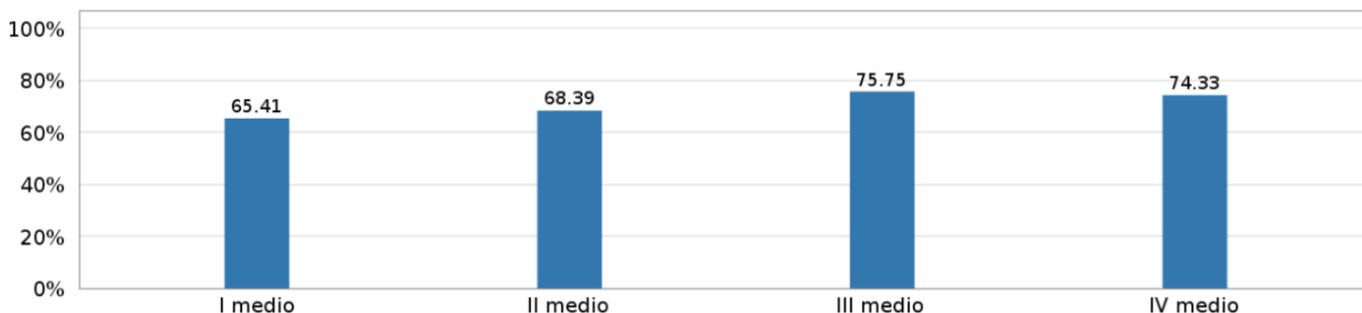
Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Personal** de las y los estudiantes





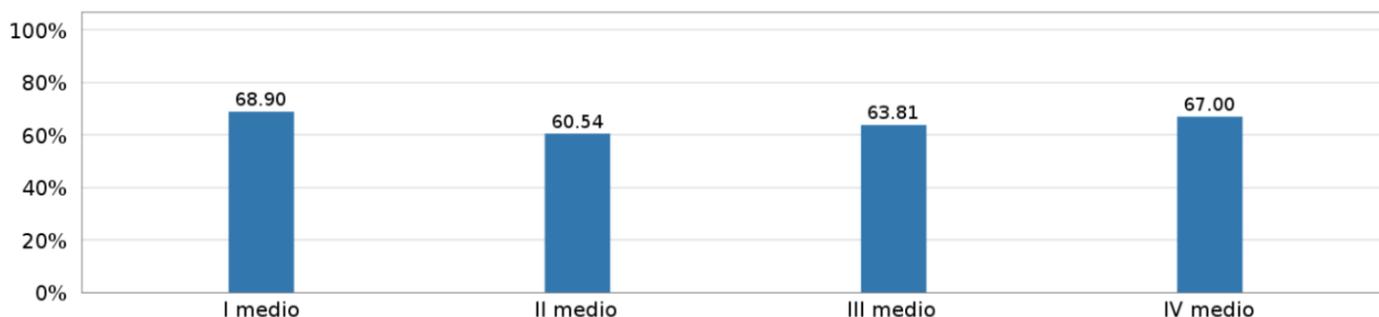
Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes** en relación con su **Aprendizaje Socioemocional Comunitario**



Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de otros(as), Empatía y Colaboración y comunicación.

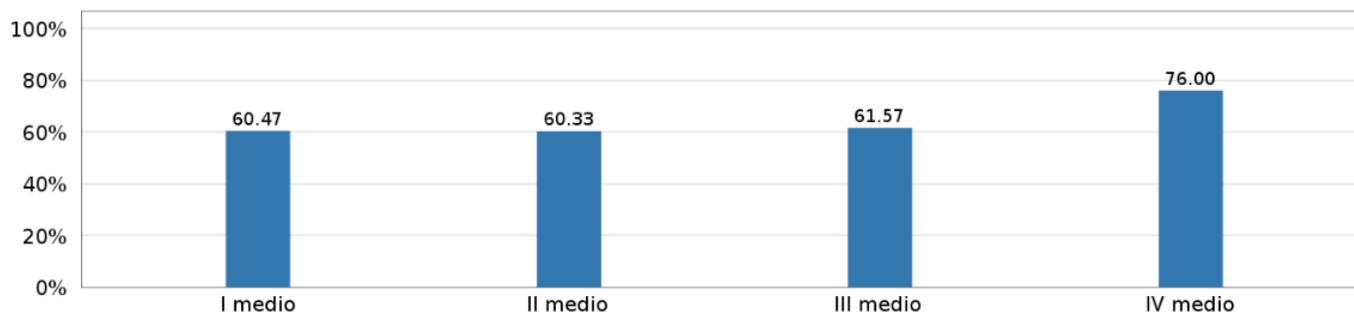
Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes





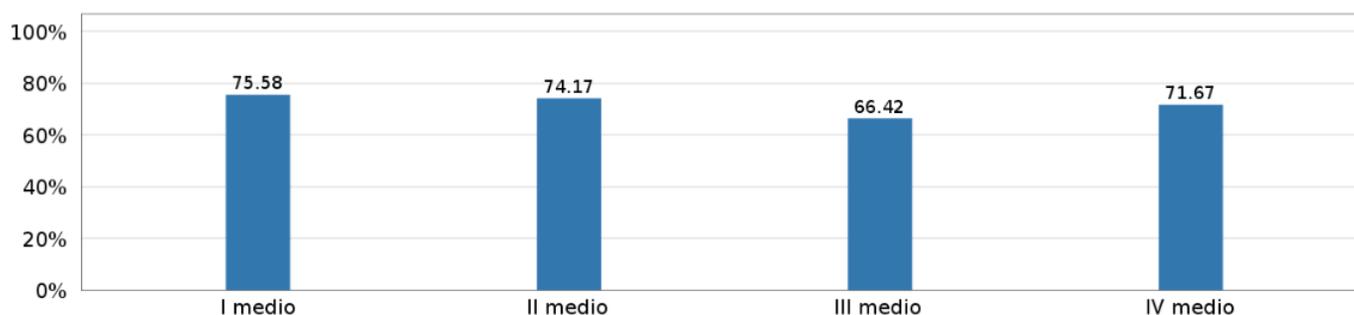
Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes** en relación con su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de los y las estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación con el **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



PROBLEMAS Y NECESIDADES ORDENADOS SEGÚN SU RELEVANCIA

PRIORIDAD N°	NECESIDADES
FORMACIÓN	
1	Promoción de una cultura escolar que resuelva sus conflictos pacíficamente (mediaciones escolares).
2	Generación de hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgo en estudiantes.
CONVIVENCIA ESCOLAR	
1	Consolidación de estrategias relacionadas con la prevención del acoso escolar.
2	Instauración de una cultura organizacional basada en la promoción y la prevención.
3	Fortalecimiento de la seguridad física y psicológica de los y las integrantes de la comunidad escolar (Salud Mental)
PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	
1	Profundizar la formación ciudadana y la responsabilidad del estudiantado con su entorno ambiental y la comunidad
2	Establecer las formas de participación democrática sistemática de los diferentes estamentos del establecimiento
CUESTIONARIO DIA	
1	Fortalecimiento del bienestar emocional para estudiantes nuevos y antiguos
2	Mejorar la valoración de la experiencia del aprendizaje socio emocional personal y bienestar integral en 4° medio debido a sus bajos resultados.
3	Consolidar el aprendizaje socioemocional como estrategia institucional
4	Acompañamiento a 1° a 3° medios respecto de su proceso de aprendizaje socioemocional ciudadano.

IV. PLAN DE GESTIÓN 2024

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL	Promover una cultura institucional en el Liceo que fomente la paz, la inclusión y la democracia, integrando el cuidado del medio ambiente y la promoción del bienestar social. Alcanzar mediante la implementación de acciones que aborden tanto el ámbito socioemocional como las responsabilidades ambientales dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo las relaciones humanas, cultivando la empatía y el respeto mutuo, y promoviendo la participación de todos los miembros en la toma de decisiones.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none">1. Fortalecer las prácticas de buen trato entre todas las personas de la comunidad, mediante actividades, campañas e intervenciones que promuevan una convivencia pacífica, el sentido de pertenencia, cuidado medio ambiental y salud mental.2. Instalar estrategias de resolución pacífica de conflictos, a través de la revisión permanente del RICE y la generación de nuevos protocolos de actuación, para la formación de una ciudadanía comprometida y responsable.3. Fomentar hábitos de vida saludable y desarrollo personal y social a través de la formación curricular-emocional y el acompañamiento al estudiantado, con el fin de prevenir la exclusión escolar.4. Articular procedimientos e información con redes de apoyo interno y externo mediante una gestión sistematizada y oportuna, para una adecuada intervención del departamento frente a las diferentes necesidades de la comunidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Fortalecer las prácticas de buen trato entre todas las personas de la comunidad, mediante actividades, campañas e intervenciones que promuevan una convivencia pacífica, el sentido de pertenencia, cuidado medio ambiental y salud mental.			
Acción 1	Nombre de la Acción			
	Conociendo mi comunidad			
	Descripción de la Acción			
	Establecimiento en todas las aulas físicas y oficinas del establecimiento, la presencia periódica de la misión y visión del establecimiento a través de estrategias visuales que llamen la atención como imágenes y/o talleres. Socializar además, elementos como los sellos institucionales y protocolos través de la misma estrategia.			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Diciembre
Responsables:	Encargada de Convivencia Escolar – Profesores Jefes- CGE			
Recursos para implementar:	Computador Impresora Red de internet Plataforma de diseño Artículos de oficina y reciclados (hojas, tinta)			
Programa:	SEP			
Medios de Verificación:	Registro gráfico			
Metas asociadas a la Acción:	<p>LOGRO: 60% de los espacios físicos cuentan con las definiciones institucionales expuestas de manera permanente</p> <p>IMPACTO: 80% de estudiantes conoce las definiciones institucionales al término del año lectivo 90% de funcionarios y funcionarias conocen las definiciones institucionales al término del año lectivo</p>			
Foco:	Formativo			

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Fortalecer las prácticas de buen trato entre todas las personas de la comunidad, mediante actividades, campañas e intervenciones que promuevan una convivencia pacífica, el sentido de pertenencia, cuidado medio ambiental y salud mental.			
Acción 2	Nombre de la Acción			
	Semana de la Convivencia Escolar			
	Descripción de la Acción			
	Durante la semana de convivencia escolar, se llevarán a cabo diversas actividades enfocadas en promover el diálogo y la comprensión entre los estudiantes. Se realizarán talleres de capacitación en resolución de conflictos, donde se enseñarán habilidades de comunicación efectiva y técnicas para manejar situaciones conflictivas de manera constructiva. Además, se organizarán muestras artísticas que aborden problemáticas juveniles relevantes, como el bullying, la discriminación y la violencia entre pares, con el objetivo de generar conciencia y fomentar la empatía.			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Abril
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar – Informáticos-Centro de alumnos- Docentes			
Recursos para implementar:	Computador Plataforma de diseño Medios de comunicación del establecimiento			
Programa:	SEP			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Registro gráfico			
Metas asociadas a la Acción:	IMPACTO: 70% de estudiantes entiende la importancia de una sana convivencia en la escuela 90% de funcionarios y funcionarias entiende la importancia de la sana convivencia.			
Foco:	Promoción			

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Fortalecer las prácticas de buen trato entre todas las personas de la comunidad, mediante actividades, campañas e intervenciones que promuevan una convivencia pacífica, el sentido de pertenencia, cuidado medio ambiental y salud mental.			
Acción 3	Nombre de la Acción			
	Feria “La interculturalidad”			
	Descripción de la Acción			
Trabajo interdisciplinario entre Convivencia Escolar y asignaturas como lenguaje, historia, inglés, arte y música con el objetivo de que la comunidad escolar conozca la cultura de algunos países de sur América (Chile, Ecuador, Argentina y Venezuela), para potenciar la tolerancia y respeto.				
Fecha:	Inicio:	Octubre	Termino:	Octubre
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar – Profesores de Asignaturas.			
Recursos para implementar:	Gimnasio del establecimiento Estantes Papelería Colaboración de apoderados			
Programa:	SEP			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Encuesta de satisfacción Registro gráfico			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 100% Realización del evento IMPACTO: 80% de estudiantes conoce nuevas culturas y entiende la importancia del respeto y tolerancia a personas de otros países.			
Foco:	Formativo			

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Fortalecer las prácticas de buen trato entre todas las personas de la comunidad, mediante actividades, campañas e intervenciones que promuevan una convivencia pacífica, el sentido de pertenencia, cuidado medio ambiental y salud mental.			
Acción 4	Nombre de la Acción			
	Zonas de desconexión reutilizados			
	Descripción de la Acción			
	Crear entornos seguros y supervisados durante los recreos, enriqueciendo los espacios con estructuras y elementos reutilizados para promover la conciencia medioambiental y fortalecer la conexión entre el bienestar estudiantil y el cuidado del entorno.			
Fecha:	Inicio:	Mayo	Termino:	Noviembre
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar – Centro de alumno-Encargado medio ambiental			
Recursos para implementar:	Pallet Telas Elementos reutilizados			
Programa:	SEP			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Registro gráfico			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 70% de alumnos utilizan estos espacios. IMPACTO: 60% de estudiantes considera pertinente y valioso el poder contar con estos espacios.			
Foco:	Promoción			

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Instalar estrategias de resolución pacífica de conflictos, a través de la revisión permanente del RICE y la generación de nuevos protocolos de actuación, para la formación de una ciudadanía comprometida y responsable.			
Acción 1	Nombre de la Acción			
	Difusión Manual de Convivencia Escolar			
	Descripción de la Acción			
	Difundir el Manual de Convivencia Escolar a los distintos estamentos del establecimiento. Se entregará a los apoderados el Manual por medio de la página Web oficial del Liceo y en las reuniones de apoderados. Los profesores jefes en reuniones de cursos revisaran el Manual junto a sus estudiantes.			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Mayo
Responsables:	Dirección-Inspectoría General– Profesores Jefes			
Recursos para implementar:	Página Web Elementos de papelería			
Programa:	SEP			
Medios de Verificación:	Manual de Convivencia (Pagina Web) Registro de reuniones de apoderados Registro Lirmi			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 80% de alumnos conozcan el Manual de Convivencia. 70% de los apoderados conozcan el Manual de Convivencia			
Foco:	Promoción y Participación			

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Instalar estrategias de resolución pacífica de conflictos, a través de la revisión permanente del RICE y la generación de nuevos protocolos de actuación, para la formación de una ciudadanía comprometida y responsable.			
Acción 2	Nombre de la Acción			
	Mediaciones Escolares			
	Descripción de la Acción			
	Realizar proceso de mediación enfocado en resolver los conflictos desde un enfoque pacífico entre los distintos integrantes de la comunidad escolar			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Diciembre
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar			
Recursos para implementar:	Página Web Elementos de papelería			
Programa:	SEP			
Medios de Verificación:	Acta de Mediación Escolar			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 80% de los conflictos se resuelvan por mediación escolar.			
Foco:	Promoción y Prevención			

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Instalar estrategias de resolución pacífica de conflictos, a través de la revisión permanente del RICE y la generación de nuevos protocolos de actuación, para la formación de una ciudadanía comprometida y responsable.			
Acción 3	Nombre de la Acción			
	Lideres Positivos			
	Descripción de la Acción			
Diseño y aplicación de seminario, sobre liderazgo, comunicación y resolución de conflictos en los alumnos seleccionados del establecimiento en base al modelo del Liceo con 4 ejes de desarrollo: empatía, escucha activa, asertividad y mediación.				
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Abril
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar- Oficina de Seguridad			
Recursos para implementar:	Computador Proyector Elementos de papelería Coffe break de inicio del programa y final			
Programa:	Proyecto Seguridad			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Registro gráfico			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 90% de alumnos seleccionados participan del seminario.			
Foco:	Formación y prevención			

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Instalar estrategias de resolución pacífica de conflictos, a través de la revisión permanente del RICE y la generación de nuevos protocolos de actuación, para la formación de una ciudadanía comprometida y responsable.			
Acción 4	Nombre de la Acción			
	Gestión y consejo escolar			
	Descripción de la Acción			
	Participación en el equipo de gestión y del consejo escolar en torno a la actualización del RICE y de los protocolos de actuación bajo la perspectiva del enfoque de derechos y de género siguiendo las normativas ministeriales y la legalidad vigente además de la consideración de la participación activa de los estamentos del Liceo			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Diciembre
Responsables:	Equipo de Gestión			
Recursos para implementar:	Computador Conexión a Internet			
Programa:	SEP			
Medios de Verificación:	Registro gráfico Actas de Consejo Escolar			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 80% de participación en las reuniones de equipo de gestión y consejo escolar IMPACTO: 60% de estudiantes valoran positivamente la actualización del RICE y los protocolos de actuación			
Foco:	Prevención			

OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Internalizar hábitos de vida saludable y de desarrollo personal y social a través de la formación curricular; emocional y el acompañamiento al estudiantado, previniendo la exclusión escolar.			
Acción 1	Nombre de la Acción			
	Feria "Intensamente"			
Acción 1	Descripción de la Acción			
	Feria abierta a toda la comunidad enfocada en educar desde distintos enfoques sobre las emociones, desde un enfoque científico, social, político y artístico. Trabajo interdisciplinario con profesores de asignaturas y con Cesfam.			
Fecha:	Inicio:	Noviembre	Termino:	Noviembre
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar- Cesfam- Inspectoría General			
Recursos para implementar:	Computador Proyector Elementos de papelería Estantes			
Programa:	SEP- Bicentenario			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Registro gráfico Encuesta de Satisfacción			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 100% Realización del evento IMPACTO: 70% de los asistentes se sienten satisfechos con la información expuesta.			
Foco:	Formación y promoción			

OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Internalizar hábitos de vida saludable y de desarrollo personal y social a través de la formación curricular; emocional y el acompañamiento al estudiantado, previniendo la exclusión escolar.			
Acción 2	Nombre de la Acción			
	Talleres Participativos			
	Descripción de la Acción			
Talleres enfocados en distintas problemáticas presentadas en los estudiantes, funcionarios o apoderados tales como prevención de alcohol y drogas, manejo de redes sociales, manejo de situaciones de crisis de pánico, prevención del suicidio, entre otros.				
Fecha:	Inicio:	Mayo	Termino:	Noviembre
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar-Encargada de asuntos estudiantiles-Cesfam			
Recursos para implementar:	Computador Proyector			
Programa:	SEP- Bicentenario			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Registro gráfico Encuesta de Satisfacción			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 80% de participación de estudiantes, apoderados o funcionarios según corresponda. IMPACTO: 80% de los participantes posean nuevos y mejores estrategias para enfrentar las problemáticas presentadas.			
Foco:	Formación y promoción			

OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Internalizar hábitos de vida saludable y de desarrollo personal y social a través de la formación curricular; emocional y el acompañamiento al estudiantado, previniendo la exclusión escolar.			
Acción 3	Nombre de la Acción			
	"Autocuidado Funcionarios"			
	Descripción de la Acción			
	Espacios generados el ultimo martes de cada mes en reunión de departamentos para actividades que potencien el autocuidado en los funcionarios del establecimiento.			
Fecha:	Inicio:	Junio	Termino:	Noviembre
Responsables:	Equipo de Gestión - Departamentos			
Recursos para implementar:	Computador Proyector Coffe Break			
Programa:	SEP- Bicentenario			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Registro gráfico Cronograma			
Metas asociadas a la Acción:	IMPACTO: 80% de funcionarios con mejores estrategias para potenciar el ámbito socioemocional .			
Foco:	Formación y promoción			

OBJETIVO ESPECÍFICO 4	Articular procedimientos e información con redes de apoyo interno y externo, a través de una gestión sistematizada y a tiempo, para una adecuada intervención del departamento frente a las diferentes necesidades de la comunidad, especialmente estudiantiles			
Acción 1	Nombre de la Acción			
	Red de Apoyo Interna			
	Descripción de la Acción			
	Articulación de funciones, criterios y actividades con otras unidades y departamentos del establecimiento (Unidad Técnica, Orientación, Inspectoría General, Programa de Integración Escolar) para diseñar planes de apoyo a las y los estudiantes que lo necesiten considerando la información de los Consejos de Evaluación Integral y otras instancias e instrumentos			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Diciembre
Responsables:	Jefe UTP – Encargada de Convivencia Escolar			
Recursos para implementar:	Computador			
Programa:	SEP- Bicentenario			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Correos Electrónicos Actas de Reunión			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 100% de otras unidades y departamentos participaron con el equipo de reuniones de articulación IMPACTO: 80% de las jefaturas de las otras unidades y departamento valoran la articulación como positiva y constructiva			
Foco:	Prevención			

OBJETIVO ESPECÍFICO 4	Articular procedimientos e información con redes de apoyo interno y externo, a través de una gestión sistematizada y a tiempo, para una adecuada intervención del departamento frente a las diferentes necesidades de la comunidad, especialmente estudiantiles			
Acción 2	Nombre de la Acción			
	Dupla Psicosocial			
	Descripción de la Acción			
	Intervención de la dupla psicosocial en los diferentes casos derivados por el equipo docente y en los grupos curso que presenten la necesidad, manteniendo un monitoreo constante de los y las estudiantes, articulando con redes externas y compartiendo sus acciones con la coordinación para mantener expedito el traspaso de información con foco en la retención de los y las estudiantes en sus procesos.			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Diciembre
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar			
Recursos para implementar:	Computador Dispositivo celular Plataforma Lirmi Medios de comunicación del establecimiento			
Programa:	SEP- Bicentenario			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Correos Electrónicos Actas de Reunión			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 100% de derivaciones tuvieron al menos 1 gestión por parte de alguna de las profesionales IMPACTO: 70% de estudiantes intervenidos cree que el apoyo de la profesional de la dupla fue satisfactorio 70% del equipo docente se manifiesta conforme con el proceso de derivación de sus estudiantes			
Foco:	Prevención			

OBJETIVO ESPECÍFICO 4	Articular procedimientos e información con redes de apoyo interno y externo, a través de una gestión sistematizada y a tiempo, para una adecuada intervención del departamento frente a las diferentes necesidades de la comunidad, especialmente estudiantiles			
Acción 3	Nombre de la Acción			
	Redes Externas			
	Descripción de la Acción			
	Establecer alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas tales como Cesfam, Carabineros, PDI, Instituciones de Educación Superior, ACHS entre otros, con el objetivo de potenciar distintas habilidades en los integrantes de la nuestra comunidad.			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Diciembre
Responsables:	Unidad de Convivencia Escolar- Encargada de Asuntos Estudiantiles- CESFAM			
Recursos para implementar:	Computador Dispositivo celular Plataformas Digitales			
Programa:	SEP- Bicentenario			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Correos Electrónicos Actas de Reunión			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 80% de actividades planificadas se realizan. IMPACTO: 70% de estudiantes intervenidos cree que el apoyo de la profesional es interesante 70% de los funcionarios se manifiesta conforme con los talleres de apoyo para ellos.			
Foco:	Formación y Participación			

OBJETIVO ESPECÍFICO 4	Articular procedimientos e información con redes de apoyo interno y externo, a través de una gestión sistematizada y a tiempo, para una adecuada intervención del departamento frente a las diferentes necesidades de la comunidad, especialmente estudiantiles			
Acción 4	Nombre de la Acción			
	Seguimiento y/o acompañamiento			
	Descripción de la Acción			
	Realizar seguimiento y/o acompañamiento a los estudiantes, funcionarios o apoderados que se derivaron de manera internas o externar.			
Fecha:	Inicio:	Abril	Termino:	Diciembre
Responsables:	Equipo de Convivencia Escolar			
Recursos para implementar:	Computador Dispositivo celular Plataformas Digitales			
Programa:	SEP- Bicentenario			
Medios de Verificación:	Planificación de la actividad Correos Electrónicos Entrevistas con profesores jefes, alumnos o apoderados.			
Metas asociadas a la Acción:	LOGRO: 70% de las derivaciones realizadas fueron atendidas de manera oportuna. IMPACTO: 70% de estudiantes, funcionarios o apoderados derivados creen que el apoyo de la profesional es beneficioso.			
Foco:	Prevención y Participación			

MONITOREO

- Reunión trimestral con las y los involucrados en cada acción para dar cuenta de los avances o las dificultades.
- Revisión periódica de la Carta Gantt del plan
- Monitoreo de la gestión de la acción antes de su término utilizando pautas y encuesta de satisfacción en aquellas acciones que tengan como extensión más de 6 meses.

EVALUACIÓN

Focus grupales por estamento evaluando acciones en conjunto, al menos 5 acciones aleatorias

Verificación de Carta Gantt

V. CARTA GANTT 2024

Nombre de la Actividad	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Conociendo mi comunidad										
Semana de la Convivencia Escolar										
Feria "La Interculturalidad"										
Zonas de desconexión reutilizados										
<i>Difusión de Manual de Convivencia Escolar</i>										
<i>Mediaciones Escolares</i>										
<i>Lideres Positivos</i>										
Equipo de Gestión/Consejo Escolar										
Feria "Intensamente"										
Talleres participativos										
<i>Autocuidado Funcionarios</i>										
<i>Red de apoyo Interna</i>										
<i>Dupla Psicosocial</i>										
Res Externas										
Seguimiento y Acompañamiento										
Monitorio										

MICHELLE C. SANDOVAL VARGAS
ENCARGADA CONVIVENCIA ESCOLAR

LUISA P. MARTÍNEZ PÉREZ
DIRECTORA