

FORMULARIO
REFORMULACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA¹
2023
AÑO

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA DE DALCAHUE



¹ En adelante JEC.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA DE DALCAHUE
RBD-DV:	22464-2
Dirección:	AVENIDA MOCOPULLI Nº 375 - DALCAHUE
Comuna:	DALCAHUE
Deprov:	CHILOE
Región:	DE LOS LAGOS
Teléfono:	652641088 - 652642332
E-mail:	lipolida@yahoo.es
Página Web:	www.bicentariodalcahue.cl

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación
2. Reformulación

1. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia	<input type="checkbox"/>			
Educación Básica	<input type="checkbox"/>	Tipo de Formación Diferenciada		
Educación Media	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		TP	HC	A
Escuela Multigrado	<input type="checkbox"/>			
Educación Especial	<input checked="" type="checkbox"/>			

2. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas
ED. MEDIA H-C	PRIMERO	4	143
	SEGUNDO	3	135
	TERCERO	1	35
	CUARTO	1	30
ED. MEDIA T-P	TERCERO	2	82
	CUARTO	2	70
OPCION 4		1	15

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

3. Docentes:

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

III. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
- los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
- los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
- otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

DESARROLLO:

La reformulación de nuestro Proyecto de Jornada Escolar Completa obedece al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento, y alineado con el Plan de Mejoramiento Educativo, a través de un proceso de mejora continua con énfasis en la implementación y ejecución de iniciativas y/o acciones educativas y formativas, vinculadas a las necesidades y expectativas de los estudiantes de la modalidad H-C y T-P., sus familias y entorno, diseñadas para el aseguramiento de logros de aprendizaje según los estándares del currículo nacional, con énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades duras (técnicas y cognitivas) y habilidades blandas (sociales y afectivas), para el logro de aprendizajes significativos. Se pretende además, garantizar las condiciones que permitan un clima y ambiente de sana convivencia para el logro de los objetivos educativos y formativos, que propendan a construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa.

Esta reformulación significa implementar experiencias que apunten al desarrollo del pensamiento y la investigación científica, preservación del medio ambiente (Taller de ciencias); desarrollo de las habilidades y competencias deportivas, artísticas, musicales y audiovisuales; desarrollo de habilidades para el reconocimiento y protección de nuestro patrimonio cultural y natural (Taller de Historia y Geografía de Chiloé); fortalecer las especialidades de Administración y Construcciones en Estructuras Metálicas reforzando aprendizajes en algunos módulos y desarrollando competencias relacionada con el mundo del emprendimiento, por ejemplo a través del Taller de Proyectos en Metales.

A través de este proyecto se quiere relevar la importancia de asignaturas como Educación Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las Artes y Orientación, abordando sus objetivos a través de talleres.

Es necesario que los alumnos desarrollen una actitud positiva hacia su persona y hacia sus iguales, que sean partícipes de su propio aprendizaje, críticos y autocríticos; que desarrollen valores tales como el respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, etc.. además, hay que llevar al alumno hacia un aprendizaje de procedimiento, lo que se logrará a través de variadas metodologías como ser: el trabajo cooperativo y en equipo, elaboración de proyectos, elaboración de informes, debates, exposiciones, investigaciones, participación en eventos, etc..

Para el desarrollo de estas experiencias se requiere de prácticas pedagógicas debidamente planificadas; trabajo en equipo; integración de niveles, subsectores y modalidades de enseñanza; optimizar el uso de los recursos existentes (audiovisuales, biblioteca, Enlaces, laboratorios de ciencias, gimnasio, estadio, etc..

La reformulación de este Proyecto de Jornada Escolar Completa es producto de la participación, socialización y consenso logrado con las demandas solicitadas por los(as) estudiantes, la visión de los padres y apoderados y las orientaciones pedagógicas del Consejo de Profesores, propuestas que han sido legitimadas y aprobadas por el Equipo de Gestión del Establecimiento y el Consejo Escolar.

3.2 Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO 2 AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del Establecimiento Educacional.

- Que el 100% de los alumnos desarrollen habilidades físicas y deportivas referidas a incentivar la estimulación del autocuidado y la vida saludable.
- Que el 100% de los alumnos desarrollen actitudes que involucren la demostración de habilidades blandas como el respeto, la responsabilidad, la lealtad, la honestidad, el trabajo en equipo, la autoconfianza, la comunicación efectiva, la proactividad, el liderazgo, la inclusividad y el emprendimiento.
- Que el 100% de los alumnos que optan por los talleres artísticos desarrollen la sensibilidad y capacidad de expresión estimulando la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- Que el 100% de los estudiantes de las carreras del área Técnico Profesional mejoren sus conocimientos, competencias y habilidades en los Módulos que son intervenidos a través de Talleres o adecuaciones de horas según Plan de Estudios.
- Que el 100% de los estudiantes que participan del taller de Proyectos en Metales desarrollen competencias y habilidades ligadas a la creatividad y al emprendimiento.
- El 100% de los estudiantes de Primero y Segundo Año Medio que participan de los Talleres de Ciencias han desarrollado las habilidades y destrezas para diseñar, elaborar y ejecutar proyectos de investigación y exploración científica.
- El 100% de los estudiantes de Primero y Segundo Medio que participan del Taller de Historia y de Geografía de Chiloé reconozcan su patrimonio natural y cultural como parte de su realidad identificándose plenamente con éstos.
- El 100% de los estudiantes de Primero y Segundo Medio que participan del Taller de audiovisuales digitales desarrollaron habilidades para editar videos, gráfica y crear páginas web.
- Los índices de eficiencia interna: aprobación, asistencia y retiro, son mejores el año 2023 respecto del año 2022.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

- En el área de las Ciencias se colocará especial énfasis en:
 - a) Potenciar en los alumnos las habilidades y destrezas necesarias para la investigación y exploración científica.
 - b) Desarrollar y fomentar el trabajo colaborativo y en equipo al interior del aula.
 - En el área artística-deportiva-audiovisual se colocará especial énfasis en el desarrollo de la capacidad creadora y expresión artística por medio del baile, la música, las manualidades, medios audiovisual, como así también el fomento de la vida sana a través del deporte, que permitirán un desarrollo más integral del educando al tiempo que permitirá la estimulación de valores y actitudes de interacción social, autocuidado y desarrollo psicosocial de los estudiantes.
 - En el área de Historia y Ciencias Sociales se colocará énfasis en el rescate del patrimonio cultural y natural de la Provincia de Chiloé y de la Comuna de Dalcahue.
 - En el área Técnico Profesional se pondrá énfasis en el apoyo de Módulos donde los estudiantes presentan mayores dificultades de adquisición de conocimientos y habilidades, como también el desarrollo del área del emprendimiento.

3.3 Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.

Describe brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUCACION MEDIA H-C	PRIMEROS "A", "B", "C" y "D"	<u>Taller de expresión artística-musical-deportiva-audiovisual</u>	<i>Actividad dirigida a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes como ser fútbol, baby-fútbol, tenis de mesa, vóleibol, ajedrez; fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza , instrumental, luthería, dibujo, pintura, artesanía, teatro, circo; fomentar el trabajo audiovisual digital editando videos, gráfica y creación de páginas web. A los estudiantes se le ofrece la posibilidad de elegir de entre varios talleres, quedando estructurado el horario a la misma hora para su funcionamiento, por lo cual se rompe la estructura de curso.</i>	EDUCACION FISICA ARTES MUSICALES ARTES VISUALES TECNOLOGÍA	90'	1
		<u>Taller "Geografía de Chiloé"</u>	<i>Actividad dirigida a reforzar los conocimientos en el área de la Geografía Provincial y Local desde el ámbito físico, cultural, económico, demográfico, a través de un trabajo de investigación, elaboración de proyectos y reconocimiento del patrimonio natural, poniendo énfasis en el trabajo grupal.</i>	HISTORIA Y CS. SOC	90'	1
		<u>Taller de Ciencias</u> (investigación proyectos,)	<i>Actividad dirigida a reforzar los aprendizajes en el área de las ciencias, a través de la experimentación de laboratorio, trabajo en terreno, diseño, elaboración y ejecución de proyectos de investigación potenciando en los alumnos las habilidades y destrezas necesarias para la investigación y exploración científica. Se colocará especial énfasis en la preservación y conservación del medio ambiente.</i>	CIENCIAS NATURALES	90'	1
EDUCACION MEDIA HC	SEGUNDOS "A" "B" "C"	<u>Taller de expresión artística-musical-deportiva-audiovisual</u>	<i>Actividad dirigida a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes como ser fútbol, baby-futbol, tenis de mesa, vóleibol, ajedrez; fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza , instrumental, luthería, dibujo,</i>	EDUCACION FISICA, ARTES MUSICALES ARTES VISUALES	90'	1

		<p><i>pintura, artesanía, teatro, circo; fomentar el trabajo audiovisual digital editando videos, gráfica y creación de páginas web. A los estudiantes se le ofrece la posibilidad de elegir de entre varios talleres, quedando estructurado el horario a la misma hora para su funcionamiento, por lo cual se rompe la estructura de curso.</i></p> <p><u>Taller "Historia de Chiloé"</u></p> <p><i>Actividad dirigida a reforzar los conocimientos en el área de la Historia de Chiloé y de Dalcahue, haciendo un recorrido desde los pueblos originarios hasta la actualidad, a través de un trabajo de investigación, elaboración de proyectos, etc., como también indagando en la Historia Familiar de los estudiantes, poniendo énfasis en el trabajo grupal y en el rescate y conservación de nuestro patrimonio cultural.</i></p> <p><u>Taller de Ciencias</u> (investigación, proyectos)</p> <p><i>Actividad dirigida a reforzar los aprendizajes en el área de las ciencias, a través de la experimentación de laboratorio, trabajo en terreno, diseño, elaboración y ejecución de proyectos de investigación potenciando en los alumnos las habilidades y destrezas necesarias para la investigación y exploración científica. Se colocará especial énfasis en la preservación y conservación del medio ambiente.</i></p>	<p>HISTORIA Y CS. SOC</p> <p>90'</p> <p>1</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>90'</p> <p>1</p>	
EDUCACION MEDIA H-C	TERCERO "A"	<p><u>Taller de expresión artística-musical-deportiva-audiovisual</u></p> <p><i>Actividad dirigida a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes como ser fútbol, baby-fútbol, tenis de mesa, vóleybol, ajedrez, artes marciales; fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza, instrumental, dibujo, pintura, artesanía, teatro, circo; fomentar el trabajo audiovisual digital editando videos, gráfica y creación de páginas web. A los estudiantes se le ofrece la posibilidad de elegir de entre varios talleres, quedando estructurado el horario a la misma hora para su funcionamiento, por lo cual se rompe la estructura de curso.</i></p>	<p>EDUCACION FISICA, ARTES MUSICALES ARTES VISUALES</p> <p>90'</p> <p>2</p>	
EDUCACION MEDIA HC	CUARTO "A"	<p><u>Taller de expresión artística-musical-deportiva-audiovisual</u></p> <p><i>Actividad dirigida a promover la actividad física, la sana competencia y la formación valórica asociada a los distintos deportes como ser fútbol, baby-fútbol, tenis de mesa, vóleybol, ajedrez, artes marciales; fomentar el arte y las distintas formas de expresión, tales como: teatro, folklore, danza, instrumental, dibujo,</i></p>	<p>EDUCACION FISICA, ARTES MUSICALES ARTES VISUALES</p> <p>90'</p> <p>2</p>	

			<p>pintura, artesanía, teatro, circo; fomentar el trabajo audiovisual digital editando videos, gráfica y creación de páginas web. A los estudiantes se le ofrece la posibilidad de elegir de entre varios talleres, quedando estructurado el horario a la misma hora para su funcionamiento, por lo cual se rompe la estructura de curso.</p>			
<p>EDUCACION MEDIA T-P</p>	<p>TERCERO ADMINISTRACION "A"</p>	<p>Taller: <u>GESTIÓN DE MIPYME.</u></p>	<p>Poner en práctica los principales procesos para la creación de una empresa, contemplando el desarrollo de una idea de negocio, el estudio de mercado y la evaluación del proyecto. Para llevar a efecto esta propuesta será necesario desarrollar en los estudiantes sus habilidades y competencias para diseñar un proyecto empresarial factible, constituir y legalizar una empresa de manera ficticia, organizar la gestión productiva y de comercialización de una empresa, organizar la administración y la gestión financiera de una empresa. Se pondrá especial énfasis en un trabajo a través de la metodología ABP.</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>90'</p>	<p>1</p>
<p>EDUCACION MEDIA T-P.</p>	<p>CUARTO ADMINISTRACION "A"</p>	<p>Taller de <u>EDUCACIÓN FINANCIERA</u></p>	<p>Actividad dirigida a proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias sobre el manejo de los diversos instrumentos financieros y los nuevos derechos del consumidor/as en esa materia, así como temas de planificación y ahorro y que comprendan la importancia de la educación financiera y el impacto que provocan nuestras decisiones en el mundo financiero actual.</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>90'</p>	<p>1</p>
<p>EDUCACION MEDIA T-P</p>	<p>TERCERO CONSTRUCCIÓN METALICA "A"</p>	<p>TALLER: <u>CUBICANDO NUESTRO ENTORNO</u></p>	<p>Actividad dirigida a mejorar ciertas habilidades y competencias matemáticas en los y las estudiantes de la especialidad. Se busca en este taller, considerar nuestro contexto y en particular nuestra arquitectura (Palafitos, Embarcaciones, iglesias Patrimoniales) para relacionar conceptos como: cambio de unidad</p>	<p>Cubicación de materiales e insumos en CM</p>	<p>90'</p>	<p>1</p>

			de medidas, cálculo de longitudes, superficies, volumen, cálculo de resistencia de material y otros, con situaciones cotidianas y aplicarlas en estas con una actitud crítica y desafiante.			
EDUCACION MEDIA T-P	CUARTO CONSTRUCCIÓN METALICA "A"	<u>Taller de proyectos en metales</u>	Actividad dirigida al desarrollo de competencias y habilidades ligadas a la creatividad y al emprendimiento, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en Tercer Año Medio, como ser planos, trazado, construcción de partes y piezas y montaje de piezas.	EMPRENDIMIENTO	90'	1

NOTA: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

3.4 Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como **mínimo dos horas cronológicas** semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario	<input checked="" type="checkbox"/>	Semanal	<input type="checkbox"/>	Quincenal	<input type="checkbox"/>	Otro
Día y horario	MIERCOLES DE 17:00 A 19:00 HRS.					

REUNIONES DE PRACTICA PEDAGÓGICA: En forma quincenal se reúnen los docentes para planificar acciones tendientes a trabajar con los resultados (reforzamiento, trabajo en grupo nivel, reflexión del quehacer pedagógico, diseño de trabajo interdisciplinario, articulación HC-TP, elaboración ABP, Desarrollo socioemocional, otros..).

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí

No

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

- a) Actividades: Para la realización de las actividades deportivas, especialmente de fútbol, se solicitará a la I. Municipalidad de Dalcahue, el estadio municipal para ser ocupado 6 hrs semanales.
- b) Equipamiento necesario: Para la ejecución de los diferentes talleres se requiere adquirir insumos, material de librería, materiales tecnológicos y herramientas, entre otros, necesarios que apoyen el logro de los objetivos propuestos.
- c) Estrategias para obtenerlo: recursos de la SEP, aporte empresa privada.

Nota: Indicar el curso.

4.2. Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

- a) Actividades: Taller de proyectos en metales
- b) Dificultades: No hay materiales suficientes.
- c) Soluciones: Los materiales, equipamiento, herramientas serán adquiridos a través de los recursos SEP y aporte de la empresa privada, y para lo cual se contemplará en el Plan de Mejoramiento.

4.3. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:

La alimentación se hará por turnos, de acuerdo a protocolos establecidos.

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	MEDIA	240
Colación aportada por la familia		-
Estudiantes que almuerzan en sus casas		313
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres		-
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional		-
Otros		-
Total estudiantes		553

Nº de turnos de almuerzos		2
Metraje del comedor		154m2

4.4 Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

- Reestructuración horaria; se establecerá un horario de ejecución de los talleres en jornada de la tarde preferentemente.
- Considerar horarios de transporte escolar.
- Romper la estructura de curso para la integración a diferentes talleres.
- Control y seguimiento de asistencia escolar.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) PRIMERO MEDIO "A"					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:55	09	45	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	12:45	05	25	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) PRIMERO MEDIO "B"					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) PRIMERO MEDIO "C"					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) PRIMERO MEDIO "D"					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) SEGUNDO MEDIO "A"					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	16:55	09	45	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:55	09	45	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) SEGUNDO MEDIO "B"					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) SEGUNDO MEDIO "C"					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) TERCERO MEDIO H-C					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:00	08	40	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) CUARTO AÑO H-C					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	16:55	09	45	45'
Martes	08:30	16:55	09	45	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			42	210	225'

Curso (s) TERCER AÑO T-P (ADMINISTRACION)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:55	09	45	45'
Miércoles	08:30	16:55	09	45	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			44	220	225'

Curso (s) CUARTO AÑO T-P (ADMINISTRACION)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	17:40	10	50	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'

Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			44	220	225'

Curso (s) TERCER AÑO T-P (CONSTRUCCIONES METALICAS)

Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	16:55	09	45	45'
Miércoles	08:30	16:55	09	45	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			44	220	225'

Curso (s) CUARTO AÑO T-P (CONSTRUCCIONES METALICAS)

Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	08:30	17:40	10	50	45'
Martes	08:30	17:40	10	50	45'
Miércoles	08:30	16:00	08	40	45'
Jueves	08:30	17:40	10	50	45'
Viernes	08:30	13:30	06	30	45'
TOTAL			44	220	225'

REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a

ALEX WALDEMAR GÓMEZ AGUILAR

Nombre completo

Dirección, teléfono y correo electrónico

11.414.169-0

Firma y RUT

Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director/a

JOSE GONZALO GEORGE SALDIVIA

Nombre completo

8.034.589-5

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos

CRISTIAN PERALES GONZALEZ

Nombre completo

14.277.722-3

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

GLORIA SALDIVIA COÑUECAR

Nombre completo

13.169.712-0

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

5. Representante del Centro de Estudiantes

TOMÁS IGNACIO VALENZUELA MUÑOZ

Nombre completo

22.348.305-4

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 Proyectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes. Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado o logro esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
<p>- Que el 100% de los alumnos desarrollen habilidades físicas y deportivas referidas a incentivar la estimulación del autocuidado y la vida saludable.</p> <p>- Que el 100% de los alumnos desarrollen actitudes que involucren la demostración de habilidades blandas como el respeto, la responsabilidad, la lealtad, la honestidad, el trabajo en equipo, la autoconfianza, la comunicación efectiva, la proactividad, el liderazgo, la inclusividad y el emprendimiento.</p> <p>- Que el 100% de los alumnos que optan por los talleres artísticos desarrollen la sensibilidad y capacidad de expresión estimulando la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.</p> <p>-Que el 100% de los estudiantes de las carreras del área Técnico Profesional mejoren sus conocimientos, competencias y habilidades en los Módulos que son intervenidos a través de Talleres o adecuaciones de horas según Plan de Estudios.</p> <p>- Que el 100% de los estudiantes que participan del taller de Proyectos en Metales desarrollen competencias y habilidades ligadas a la creatividad y al emprendimiento.</p>	<p>Escala de Apreciación</p> <p>- Escala de apreciación</p> <p>- Escala de apreciación</p> <p>- Lista de cotejo</p> <p>- Muestra y/o exposición</p>	<p>* Término del cada trimestre</p> <p>* Durante el proceso en forma bimensual</p> <p>* Término de cada trimestre</p> <p>Término del año lectivo</p>	<p>* Dirección y UTP</p> <p>* Prof. Ed. Física</p> <p>• Profesores-Monitores a cargo de los talleres</p> <p>• UTP.</p> <p>• Profesores-Monitores a cargo de los talleres</p> <p>• UTP.</p> <p>* Profesores del área TP</p> <p>* UTP</p> <p>* Profesores de Especialidad construcciones metálicas</p> <p>* Monitor</p>
<p>-El 100% de los estudiantes de Primero y Segundo Año Medio que participan de los Talleres de Ciencias han desarrollado las habilidades y destrezas para diseñar, elaborar y ejecutar proyectos de investigación y exploración científica.</p>	<p>Escala de Apreciación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Muestra o exposición</p>	<p>Durante el proceso</p> <p>Término de cada semestre</p>	<p>Profesores de Ciencias</p>
<p>-El 100% de los estudiantes de Primero y Segundo Medio que participan del Taller de Historia y de Geografía de Chiloé reconozcan su patrimonio natural y cultural como parte de su realidad identificándose plenamente con éstos.</p>	<p>Escala de Apreciación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Muestra o exposición</p>	<p>Durante el proceso</p> <p>Término del año lectivo</p>	<p>Profesores de Historia y Geografía.</p>
<p>El 100% de los estudiantes de Primero y Segundo Medio que participan del Taller de audiovisuales digitales desarrollaron habilidades</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Muestra o exposición</p>	<p>Durante el proceso</p> <p>Término de cada trimestre lectivo</p>	<p>Diseñador Gráfico</p> <p>Técnico en informática</p> <p>Docente Lenguaje.</p>

<p><i>para editar videos, gráfica y crear páginas web.</i></p> <p><i>Los índices de eficiencia interna: aprobación, asistencia y retiro, son mejores el año 2023 respecto del año 2022.</i></p>	<p><i>Revisión de situaciones especiales de inasistencias y conversación en forma personal con alumno(a) y apoderado(a).</i></p> <p><i>Revisión de situaciones especiales de retiro y repitencia, y conversación en forma personal con alumno y apoderado(a)</i></p>	<p><i>Durante el proceso</i></p>	<p><i>Inspectoría General Asistentes de la educación UTP</i></p>
---	--	----------------------------------	--

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
<ul style="list-style-type: none"> - Consejo de Profesores - Consejo Escolar - Padres y Apoderados - Corporación de Educación Dalcahue 	<ul style="list-style-type: none"> - En Consejo de evaluación trimestral. - En reuniones programadas de Consejo Escolar - Al término de cada trimestre en reuniones de sub-centro de padres y apoderados de curso - Al término de cada trimestre lectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por escrito y en presentación ppt - Por escrito y en presentación ppt - Por escrito y en presentación ppt - Por escrito e invitándolos a reunión de Consejo Escolar.

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a



[Firma]
PALEX WILDEMAR GÓMEZ AGUILAR

Nombre completo

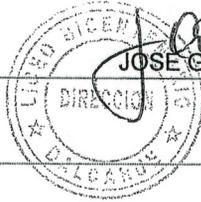
Dirección, teléfono y correo electrónico

11.414.169-0

Firma y RUT

Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Director/a



[Firma]
JOSE GONZALO GEORGE SALDIVIA

Nombre completo

8.034.589-5

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos

CRISTIAN PERALES GONZALEZ

Nombre completo

14.277.722-3

[Firma]
Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

4.	Representantes del Centro de Padres y Apoderados	<i>Gloria Saldivia</i>
	GLORIA SALDIVIA COÑUECAR	
	Nombre completo 13.169.712-0	
	Firma y RUT	
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.		

5.	Representante del Centro de Estudiantes	<i>Tomás Ignacio</i>
	TOMÁS IGNACIO VALENZUELA MUÑOZ	
	Nombre completo	
	22.348.305-4	
	Firma y RUT	
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.		